

DOMINGO DE MANHÃ

IFSULDEMINAS

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO (PEBTT): MUZ-01 – EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. As orientações apresentadas neste caderno de provas e demais instruções feitas pelos organizadores são complementares ao Edital IFSULDEMINAS nº 211/2024 – Concurso Público para Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.
2. A Prova Objetiva terá duração de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correções, que não serão substituídos devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída do candidato da sala de prova só será permitida após 1 (uma) hora do efetivo início das provas, e o caderno de provas só poderá ser levado após 3 (três) horas do início da prova.
4. Após entregar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as provas e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
8. A Folha de Respostas sem assinatura não tem validade e não deverá ser dobrada, amassada ou rasurada. O candidato também deverá certificar-se de que assinou a lista de presença.
9. Entregue ao aplicador a Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término da realização.



INSTRUÇÕES SOBRE O CADERNO DE QUESTÕES

- **Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha e 18 páginas.**
Ao recebê-lo, verifique se ele está completo, conforme tabela a seguir. Caso não esteja, comunique imediatamente o fiscal de sala. Confira essas informações antes de iniciar a prova.

Conteúdo	Questões
Legislação Aplicada ao Serviço Público	10
Conhecimentos Específicos	40
Total	50

- Cada questão apresenta 5 alternativas, de (A) a (E). A questão receberá pontuação nula (zero) se houver marcação de mais de uma alternativa, rasura, ou se for deixada em branco. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
- Utilize a última folha do caderno de provas como Rascunho.
- O Gabarito e o Caderno de Provas serão divulgados em até 24 horas após o término da prova no endereço eletrônico: concurso.ifsuldeminas.edu.br

Boa prova!

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

QUESTÃO 01 – Suzana, servidora do IFSULDEMINAS, tem um filho com doença grave que necessita de sua assistência presencial. Com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais, em relação à concessão de licença por motivo de doença em pessoa da família, analise as afirmações abaixo:

1. Poderá ser concedida a licença à Suzana desde que conste em seu assentamento funcional o seu filho como seu dependente e mediante comprovação por perícia médica.
2. A licença somente será deferida se a assistência direta de Suzana for indispensável e não puder ser prestada simultaneamente com o exercício do cargo ou mediante compensação de horário, na forma do disposto no referido Regime.
3. A licença poderá ser concedida à Suzana para assistência de seu filho, incluindo as prorrogações, a cada período de doze meses, por até 60 dias, consecutivos ou não, mantida a sua remuneração.
4. O início do interstício de doze meses, para fins de licença de Suzana, será contado a partir da data do deferimento da primeira licença concedida.
5. A licença poderá ser concedida à Suzana para assistência de seu filho, incluindo as prorrogações, a cada período de doze meses, por até 120 dias, consecutivos ou não, sem remuneração.

O resultado da somatória dos números correspondentes as afirmações corretas é:

- A) 09.
- B) 10.
- C) 12.
- D) 13.
- E) 15.

QUESTÃO 02 – João Luiz, servidor do IFSULDEMINAS, foi eleito para o cargo de Vereador Municipal no pleito de 2024 e será diplomado pela Justiça Eleitoral oportunamente. Nesse caso, considerando o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais, João Luiz:

- I. Investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horário, perceberá as vantagens de seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
- II. Investido no mandato de Vereador, não havendo compatibilidade de horário, será afastado do cargo, não lhe sendo facultado optar pela sua remuneração.
- III. No caso de afastamento do cargo, contribuirá para a seguridade social como se em exercício estivesse.
- IV. Não poderá ser removido ou redistribuído de ofício para localidade diversa daquela onde exerce o mandato.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 03 – Observada a Lei Federal nº 11.892/2008, é correto afirmar que o IFSULDEMINAS foi criado mediante a integração:

- A) Dos Centros Federais de Educação Tecnológica de Ouro Preto e de Bambuí, e da Escola Agrotécnica Federal de São João Evangelista.
- B) Do Centro Federal de Educação Tecnológica de Januária e da Escola Agrotécnica Federal de Salinas.
- C) Do Centro Federal de Educação Tecnológica de Rio Pomba e da Escola Agrotécnica Federal de Barbacena.
- D) Das Escolas Agrotécnicas Federais de Inconfidentes, de Machado e de Muzambinho.
- E) Do Centro Federal de Educação Tecnológica de Uberaba e da Escola Agrotécnica Federal de Uberlândia.

QUESTÃO 04 – Segundo a Lei Federal nº 12.772/2012, o ocupante de cargos do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, sem prejuízo dos afastamentos previstos no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais, poderá afastar-se de suas funções, assegurados todos os direitos e vantagens a que fizer jus, para:

- I. Participar de programa de pós-graduação *stricto sensu* ou de pós-doutorado, independentemente do tempo ocupado no cargo ou na instituição.
- II. Prestar colaboração a outra instituição federal de ensino ou de pesquisa, por período de até 4 anos, com ônus para a instituição de origem, somente aos servidores aprovados no estágio probatório do respectivo cargo e se autorizado pelo dirigente máximo da IFE, devendo estar vinculados a projeto ou convênio com prazos e finalidades objetivamente definidos.
- III. Prestar colaboração técnica ao Ministério da Educação, por período não superior a 1 ano e com ônus para a instituição de origem, visando ao apoio ao desenvolvimento de programas e projetos de relevância, somente aos servidores aprovados no estágio probatório do respectivo cargo e se autorizado pelo dirigente máximo da IFE, devendo estar vinculados a projeto ou convênio com prazos e finalidades objetivamente definidos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 05 – Quanto às vedações aos servidores públicos federais, segundo o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
- () Prejudicar deliberadamente a reputação de outros servidores ou de cidadãos que deles dependam.
- () Pleitear, solicitar, provocar, sugerir ou receber qualquer tipo de ajuda financeira, gratificação, prêmio, comissão, doação ou vantagem de qualquer espécie, para si, familiares ou qualquer pessoa, para o cumprimento da sua missão ou para influenciar outro servidor para o mesmo fim.
- () Utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) V – V – F – F.
- C) V – V – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – F – V – V.

QUESTÃO 06 – O art. 70 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que serão consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis, compreendendo as que se destinam a, EXCETO:

- A) Remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação.
- B) Aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino.
- C) Programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social.
- D) Realização de atividades-meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino.
- E) Concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas.

QUESTÃO 07 – A Lei de Improbidade Administrativa define que são considerados atos de improbidade administrativa as condutas dolosas tipificadas na referida Lei, ressalvados tipos previstos em leis especiais. Acerca do tema, entre os atos de improbidade administrativa que causam lesão ao erário, tipificados no art. 10 da referida Lei, estão:

1. Permitir ou facilitar a aquisição, permuta ou locação de bem ou serviço por preço superior ao de mercado.
2. Conceder benefício administrativo ou fiscal sem a observância das formalidades legais ou regulamentares aplicáveis à espécie.
3. Liberar verba pública sem a estrita observância das normas pertinentes ou influir de qualquer forma para a sua aplicação irregular.
4. Frustrar a licitude de processo licitatório ou de processo seletivo para celebração de parcerias com entidades sem fins lucrativos, ou dispensá-los indevidamente, acarretando perda patrimonial efetiva.
5. Celebrar contrato ou outro instrumento que tenha por objeto a prestação de serviços públicos por meio da gestão associada sem observar as formalidades previstas na lei.

O resultado da somatória dos números correspondentes as afirmações corretas é:

- A) 10.
- B) 11.
- C) 12.
- D) 13.
- E) 15.

QUESTÃO 08 – Com base na Resolução IFSULDEMINAS CONSUP nº 211/2022, que dispõe sobre a aprovação da Normativa de Regulamentação das Atividades dos Docentes do IFSULDEMINAS, analise as seguintes assertivas, relacionadas ao capítulo do regime de trabalho e carga horária de aulas dos docentes do IFSULDEMINAS, e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Os docentes serão submetidos a um dos regimes de trabalho conforme estabelecido em edital de concurso, a saber: tempo parcial de 20 horas semanais; tempo integral de 40 horas semanais; e dedicação exclusiva de 40 horas semanais, vedado o exercício de outra conforme estabelecido na referida Resolução.
- () Em geral, a carga horária de aulas dos docentes envolvidos em atividades de pesquisa, extensão, gestão ou representação institucional será de, no máximo, 15 horas semanais, salvo por interesse do docente ou necessidade da instituição.
- () O planejamento e a adaptação de disciplina e outros componentes curriculares para estudantes com necessidades específicas (AEE), sob supervisão e aprovação do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais (NAPNE) – por estudante/disciplina, contabilizará 50% da carga horária da disciplina.
- () As aulas ministradas em cursos de educação à distância serão acrescidas de 20 minutos por cada polo de apoio presencial atendido (número de polos de apoio presencial X 20 minutos), em cada disciplina ministrada.
- () No geral, o cálculo dos pontos da carga horária de aulas ocorrerá da seguinte maneira: o total de horas semanais de aulas será multiplicado por 4 pontos até 15 horas de aulas, já considerando a quantificação de horas de aula e o preparo das aulas presenciais, semipresenciais, à distância e de material didático. Todas as atividades previstas serão proporcionais a 20 semanas do semestre letivo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F – V.
- B) V – V – F – V – F.
- C) V – F – V – F – V.
- D) F – V – V – V – F.
- E) F – F – V – V – V.

QUESTÃO 09 – Sobre a Lei Federal nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, analise as seguintes assertivas:

- I. São capazes, para fins de processo administrativo, os maiores de vinte e um anos, ressalvada previsão especial em ato normativo próprio.
- II. A competência é irrenunciável e se exerce pelos órgãos administrativos a que foi atribuída como própria, salvo os casos de delegação e avocação legalmente admitidos.
- III. O ato de delegação é revogável a qualquer tempo pela autoridade delegante.
- IV. Pode ser arguida a suspeição de autoridade ou servidor que tenha amizade íntima ou inimizade notória com algum dos interessados ou com os respectivos cônjuges, companheiros, parentes e afins até o segundo grau.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 10 – A Resolução IFSULDEMINAS CONSUP nº 211/2022, que dispõe sobre a aprovação da Normativa de Regulamentação das Atividades dos Docentes do IFSULDEMINAS, define que as atividades de ensino consistem nas ações geradoras de aprendizagens, habilidades e competências intelectuais e técnicas diversificadas, que devem estar articuladas com princípios criativos, inovadores e formativos do cidadão e do discente. No ambiente escolar, essas ações estão diretamente vinculadas às resoluções, programas regulares de todos os níveis e modalidades de ensino, e às atividades de pesquisa e de extensão ofertadas, de maneira indissociável pela instituição. Nesse sentido, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando pontos e hora(s), para efeito de contabilização de carga horária semanal dos docentes, às suas respectivas atividades de ensino.

Coluna 1

1. 02 pontos – 1 hora.
2. 03 pontos – 2 horas.
3. 05 pontos – 1 hora.
4. 07 pontos – 3 horas.
5. 10 pontos – 4 horas.

Coluna 2

- () Coordenação de projeto de ensino – sem fomento (por projeto).
- () Membro colaborador de projeto de ensino – com fomento (por projeto).
- () Coordenação e execução de projeto de monitoria (por projeto).
- () Coordenação de projeto de ensino – com fomento (por projeto).
- () Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (por TCC).
- () Membro colaborador de projeto de ensino – sem fomento (por projeto).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 3 – 4 – 1 – 5 – 3.
- B) 3 – 4 – 3 – 2 – 1 – 5.
- C) 4 – 2 – 1 – 5 – 3 – 2.
- D) 4 – 3 – 1 – 4 – 2 – 5.
- E) 5 – 1 – 2 – 3 – 4 – 1.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11 – É um aspecto destacado por Marco Paulo Stigger em sua análise sobre esporte e lazer no livro “Esporte, Lazer e Estilos de Vida: um Estudo Etnográfico” (2002):

- A) A uniformidade das práticas esportivas em diferentes culturas.
- B) O impacto do contexto cultural, econômico e político nas escolhas de esporte e lazer.
- C) A superioridade de certos esportes em relação a outros.
- D) A relação direta entre prática esportiva e rendimento acadêmico.
- E) A eliminação das desigualdades sociais através do esporte.

QUESTÃO 12 – A respeito da análise crítica feita por Maldonado *et al.* em relação à influência das tecnologias na Educação Física, em seu livro “Linguagens na Educação Física Escolar: diferentes formas de ler o mundo” (2021), assinale a alternativa correta.

- A) A utilização de tecnologias, como aplicativos de monitoramento de atividade física, pode favorecer a autonomia dos alunos, mas também exige uma reflexão sobre a dependência de ferramentas digitais.
- B) O uso de mídias sociais na Educação Física resulta apenas em distrações, sem agregar valor ao aprendizado e à prática esportiva.
- C) A introdução de tecnologias na Educação Física compromete a qualidade das interações sociais entre os alunos, tornando as aulas mais mecânicas.
- D) As tecnologias na Educação Física não têm impacto significativo na motivação dos alunos, uma vez que as atividades físicas são, por natureza, intrinsecamente motivadoras.
- E) O acesso às tecnologias deve ser evitado em aulas de Educação Física, pois ele pode criar uma desconexão com as práticas corporais tradicionais.

QUESTÃO 13 – Em relação às propostas apresentadas por Maldonado *et al.* na obra “A Vida nas Escolas: por uma prática político-pedagógica crítica na Educação Física Escolar” (2023), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O livro propõe que a Educação Física deve integrar uma perspectiva crítica que analisa as relações sociais e culturais presentes no ambiente escolar.
- B) Os autores defendem que o foco exclusivo na performance atlética é suficiente para a formação integral dos alunos na Educação Física.
- C) A obra enfatiza a necessidade de um diálogo contínuo entre teoria e prática para uma efetiva formação docente.
- D) Os capítulos discutem a importância da inclusão e da valorização da diversidade nas aulas de Educação Física.
- E) O livro sugere que a Educação Física pode contribuir para a conscientização política e social dos alunos.

QUESTÃO 14 – De acordo com Mauro Betti no artigo “A versão final da Base Nacional Comum Curricular da Educação Física (Ensino Fundamental): menos virtudes, os mesmos defeitos” (2018), a principal crítica feita à versão final da BNCC em relação à Educação Física no Ensino Fundamental é que o documento:

- A) Não menciona a importância de uma prática pedagógica interdisciplinar na Educação Física.
- B) Reduziu o número de habilidades práticas a serem desenvolvidas pelos alunos, favorecendo mais o ensino teórico.
- C) Prioriza a formação técnica e competitiva dos alunos, em detrimento da promoção de uma educação integral.
- D) Incorpora muitas das sugestões de educadores físicos, resultando em uma melhoria significativa do documento.
- E) Propõe um currículo excessivamente flexível, o que gera falta de padronização no ensino da Educação Física.

QUESTÃO 15 – Acerca do exposto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), de 2018, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Estabelece diretrizes somente para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.
- () Propõe que as competências gerais devem ser desenvolvidas ao longo de toda a Educação Básica.
- () Permite que cada estado brasileiro adapte o currículo de acordo com suas particularidades, sem seguir diretrizes gerais.
- () Prioriza a formação integral dos alunos, abordando não apenas conteúdos acadêmicos, mas também aspectos socioemocionais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V.
- B) V – V – V – F.
- C) F – V – F – F.
- D) V – F – V – F.
- E) F – V – F – V.

QUESTÃO 16 – No artigo de Betti (2018) sobre a versão final da BNCC para a Educação Física no Ensino Fundamental, o autor aponta que o documento mantém defeitos já presentes nas versões anteriores. Um desses defeitos está relacionado à:

- A) Falta de definição clara dos objetivos específicos para cada ciclo de ensino.
- B) Pouca ênfase no desenvolvimento motor dos estudantes.
- C) Exclusão de esportes tradicionais e jogos populares do currículo.
- D) Ausência de uma abordagem crítica e reflexiva sobre a cultura corporal de movimento.
- E) Valorização excessiva de atividades recreativas em detrimento de atividades competitivas.

QUESTÃO 17 – Em relação à diversidade no contexto da Educação Física e do esporte, e tendo como base a obra de Marco Paulo Stigger, "Educação Física, Esporte e Diversidade" (2005), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A Educação Física deve respeitar e valorizar as diferenças culturais, sociais e de gênero entre os alunos.
- B) O esporte pode ser um espaço de inclusão e promoção da diversidade, desde que haja uma abordagem pedagógica crítica.
- C) A prática esportiva tradicional, centrada na competição e no rendimento, é suficiente para abordar a diversidade nas aulas de Educação Física.
- D) Stigger critica a padronização dos modelos esportivos, argumentando que ela pode reforçar estereótipos e exclusões.
- E) Há a necessidade de refletir sobre o papel do esporte na construção de uma sociedade mais inclusiva e plural.

QUESTÃO 18 – Em relação à promoção da inclusão e ao respeito à diversidade, Stigger (2005) defende o(a):

- A) Adoção de modelos esportivos competitivos como forma de motivar todos os alunos igualmente.
- B) Promoção de reflexões críticas sobre as relações de poder, identidade e exclusão presentes no esporte.
- C) Fim da doutrinação ideológica marxista nas aulas, para que os alunos desenvolvam reflexões críticas sobre a exclusão no esporte, independentemente de suas particularidades.
- D) Ênfase no desenvolvimento técnico e rendimento físico dos alunos como principal objetivo da Educação Física.
- E) Foco em atividades recreativas como única forma de inclusão de alunos com diferentes habilidades.

QUESTÃO 19 – Com base no livro “História da Educação em Minas Gerais: da Colônia à República. Volume 3: República” (Neto *et al.*, 2019), assinale a alternativa que caracteriza corretamente o contexto educacional de Minas Gerais durante o período republicano.

- A) A educação pública foi completamente universalizada, garantindo acesso igualitário a todos os grupos sociais.
- B) O crescimento das escolas rurais acompanhou a urbanização, resultando em um equilíbrio entre as áreas urbanas e rurais.
- C) Houve uma política de descentralização educacional que deu mais autonomia aos municípios na gestão das escolas públicas.
- D) O ensino secundário foi amplamente priorizado pelas elites, mas o acesso das classes populares a essa educação permaneceu restrito.
- E) A educação feminina teve avanços significativos, alcançando igualdade de gênero no campo educacional, especialmente no Nível Superior.

QUESTÃO 20 – No capítulo “O ensino de Educação Física em Minas Gerais e a formação de seus professores: modelagens pedagógicas, modelagens culturais”, presente no volume 3 de “História da Educação em Minas Gerais: da Colônia à República” (2019), Meily Assbu Linhares analisa a formação dos professores de Educação Física no estado. Sobre o assunto, assinale a alternativa que reflete corretamente a ideia central discutida pela autora a respeito da Educação Física em Minas Gerais.

- A) As modelagens pedagógicas eram fortemente influenciadas pelas demandas militares e pelas concepções higienistas do corpo.
- B) A formação dos professores seguiu um modelo uniforme e estável ao longo do período republicano.
- C) O currículo de formação dos professores privilegiava práticas lúdicas e recreativas, em detrimento de atividades competitivas.
- D) O ensino de Educação Física manteve-se desvinculado das influências culturais europeias durante o período republicano.
- E) A formação de professores sempre esteve pautada por uma visão crítica da sociedade, questionando as desigualdades sociais.

QUESTÃO 21 – No artigo “Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação Física” (2018), Marcos Garcia Neira aponta diversos problemas na BNCC em relação à Educação Física. Assinale a alternativa que descreve uma de suas críticas.

- A) A existência de uma referência curricular comum para a Educação Física pode não compreender a heterogeneidade do Brasil, podendo produzir efeitos negativos à autonomia dos professores.
- B) O documento prioriza uma abordagem inclusiva e crítica da Educação Física, superando a visão tecnicista e ampliando a formação integral dos estudantes.
- C) A BNCC de Educação Física foi amplamente reconhecida por seu alinhamento com os princípios da Pedagogia Crítica, defendida por Neira e outros educadores.
- D) Neira considera que a BNCC oferece diretrizes claras e coerentes para a inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física, refletindo as demandas sociais contemporâneas.
- E) A BNCC traz uma proposta inovadora ao retirar o foco de habilidades práticas e esportivas e priorizar o desenvolvimento intelectual nas aulas de Educação Física.

QUESTÃO 22 – A preocupação com a investigação dos métodos de ensino se insere no processo denominado _____, que deve ser precedido pela organização dos conteúdos a serem ensinados.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) normatização
- B) verbalização
- C) verificação
- D) periodização
- E) sistematização

QUESTÃO 23 – No artigo “O ensino dos jogos esportivos coletivos: avanços metodológicos dos aspectos estratégico-tático-técnicos” (2017), de Galatti *et al.*, os autores discutem inovações na abordagem do ensino de jogos esportivos coletivos. Assinale a alternativa que reflete corretamente uma análise crítica proposta por eles sobre a integração dos aspectos estratégicos, táticos e técnicos na formação de educadores físicos.

- A) A ênfase na técnica individual é suficiente para o desenvolvimento das habilidades necessárias em jogos coletivos, sem necessidade de considerar as dinâmicas de grupo e a interação entre jogadores.
- B) A introdução de métodos de ensino centrados na resolução de problemas estratégicos melhora a capacidade dos alunos de compreenderem o jogo como um todo, promovendo uma aprendizagem mais significativa.
- C) Os autores argumentam que a formação de educadores deve priorizar exclusivamente o desenvolvimento tático, uma vez que as habilidades técnicas podem ser adquiridas de forma independente.
- D) A abordagem tradicional de ensino, que foca na repetição de movimentos técnicos, ainda é considerada pelos autores como a mais eficaz para o ensino de jogos coletivos, em detrimento de novas metodologias.
- E) A análise das situações de jogo deve ser relegada a um segundo plano, pois a prática repetitiva das habilidades técnicas é a principal responsável pelo sucesso no desempenho esportivo.

QUESTÃO 24 – Para participar de jogos esportivos coletivos, é necessário ao jogador atuar estratégica, tática e tecnicamente. Em relação a esses conceitos, analise as assertivas a seguir:

- I. A estratégia tem um caráter prospectivo, ou seja, é o que está previsto anteriormente, planejado. É um processo organizado com fim definido, a partir de um conjunto de dados, para balizar os meios e os métodos, e instituir regras de gestão e princípios de ação em um dado cenário.
- II. A tática é o que está previamente combinado, e tem pouca ou nenhuma relação com o desempenho que o atleta exerce em um contexto de oposição ao seu adversário.
- III. A técnica é a adaptação instantânea à estratégia. É executada independentemente da situação ambiente do jogo, dizendo respeito somente ao talento natural e às capacidades do jogador.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 25 – Conforme Galatti (2017), para a elaboração metodológica para a organização de um trabalho com os jogos esportivos coletivos, é necessário o conhecimento de um amplo conjunto de elementos que possibilitem a realização do trabalho a partir da escolha de uma específica modalidade esportiva. Entre eles, se encontra a compreensão sobre as questões:

- I. Estratégicas.
- II. Táticas.
- III. Técnicas.
- IV. Metodológicas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 26 – Entre os princípios defensivos dos jogos esportivos coletivos, destacam-se:

- I. Criar linhas de passe e apoio ao portador da bola.
- II. Proteger o alvo e as zonas mais vulneráveis.
- III. Impedir a progressão do adversário e quebrar linhas defensivas.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 27 – Segundo autores da Pedagogia do Esporte, há um conjunto de condicionantes que se inter-relacionam durante o jogo, aos quais os jogadores precisam se atentar. Entre eles estão: o plano temporal, o plano espacial, o plano da informação e o plano da organização. A respeito do plano da organização, assinale a alternativa correta.

- A) Vincula-se ao tempo que o atleta e/ou a equipe tem para realizar uma ação ou movimentação.
- B) Está atrelado às interações estabelecidas entre os jogadores em consonância com referenciais estruturais, normativos e funcionais do jogo, sendo decorrente do nível de complexidade em que os elementos do jogo interagem.
- C) A organização pode ser limitada pelas regras do jogo, podendo ser parcial ou total, tanto como pelas ações de companheiros e adversários.
- D) Está atrelado ao conjunto de informações que emanam do contexto organizacional do jogo e tende a ser facilitado no âmbito da cooperação e dificultado na relação opositiva.
- E) Corresponde às dimensões organizacionais da área de jogo, constituindo-se também de forma abstrata a partir da relação indivíduo-contexto-indivíduo.

QUESTÃO 28 – Os autores do artigo “O ensino dos jogos esportivos coletivos: avanços metodológicos dos aspectos estratégico-tático-técnicos” (Galatti *et al.*, 2017) defendem que a iniciação esportiva seja conduzida a partir do(a):

- A) Conversa com o professor.
- B) Ensino das técnicas da modalidade.
- C) Organização tática para entendimento do jogo.
- D) Jogo, no qual a criança convive com o novo e o desafiador.
- E) Treinamento para a modalidade.

QUESTÃO 29 – A avaliação formativa tem como objetivo(s):

- I. Medir os resultados obtidos pelas estratégias postas em prática e delinear novas linhas de ações.
- II. Orientar administradores, representando avanço significativo sobre as alternativas disponíveis.
- III. Delinear as ações necessárias para manter ou produzir o estado objetivado.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 30 – Sobre a avaliação na Educação Física Escolar, analise as assertivas abaixo:

- I. Independentemente do instrumento avaliativo, o uso que se faz dele é que vai definir o seu caráter.
- II. Ao situar a avaliação no centro da ação de formação, o instrumento de avaliação pode contribuir para a regulação da atividade de ensino.
- III. Levantar informações úteis à regulação do processo ensino-aprendizagem permitirá julgar a sua formatividade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 31 – A partir da segunda metade da década de 1980, houve um aumento significativo das produções/sistematizações dos referenciais teóricos brasileiros. Essas produções contribuíram de modo significativo para se fazer avançar o debate sobre avaliação, emergindo uma outra concepção de avaliação. O trecho refere-se à avaliação:

- A) Intuitiva.
- B) Somativa.
- C) Pragmática.
- D) Formativa.
- E) Diagnóstica.

QUESTÃO 32 – O cenário das aulas de Educação Física é moldado pela predominância de determinada manifestação corporal em detrimento de outras tantas, assumindo protagonismo desproporcional nas aulas. Nesse sentido, Agostini *et al.* (2024) apontam que o(a) _____, enquanto sinônimo das aulas de Educação Física escolar, ganha maiores dimensões em um conceito de aulas moldado em meados da década de 1960, período com forte característica _____, contexto em que o governo se utilizou dessa prática para fomentar um ambiente de _____ e, ao mesmo tempo, “mascarar” os problemas sociais e políticos.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) exercício físico – ditatorial – confiança
- B) atividade física – higienista – controle
- C) esporte – participativa – confiança
- D) dança – eurocêntrica – desenvolvimento
- E) esporte – militarista – desenvolvimento

QUESTÃO 33 – De acordo com Agostini *et al.* (2024), pautar unicamente a cultura esportiva em modalidades esportivas específicas, como, por exemplo, o futebol e o futsal:

- I. Acaba por tornar a sua prática excludente, já que, entre outras questões, esses são esportes de contato e favorecem apenas quem se sente confortável com eles.
- II. Proporciona maiores probabilidades de formar especialistas nessas modalidades, principalmente se introduzidas nos anos iniciais.
- III. Faz com que a sua prática se torne mais igualitária.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 34 – No capítulo “Rebelar e esperar: por uma educação antirracista”, de Kátia Regina de Sá, do livro “Educação Física no ensino médio: resistências e transgressões na prática político-pedagógica nos institutos federais” (Maldonado *et al.*, 2023), a autora aborda:

- I. A necessidade de conduzir os alunos para além dos conhecimentos produzidos por grupos hegemônicos, estimulando a busca por outras narrativas.
- II. O processo de homogeneização cultural eurocêntrica na qual a Educação Física exerceu papel fundamental, invisibilizando as vozes e os saberes dos povos latino-americanos.
- III. A pouca variedade de jogos e brincadeiras africanas e indígenas como motivo de sua não utilização na Educação Física escolar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

QUESTÃO 35 – Segundo Agostini *et al.* (2024), os caminhos da pesquisa sobre igualdade de gênero no Ensino Fundamental e Médio devem:

- A) Tematizar a construção de valores para que os próprios alunos sejam capazes de identificar situações sexistas em suas falas e atitudes.
- B) Tematizar a construção de valores para que os alunos entendam que somos todos iguais.
- C) Priorizar a identificação e denúncia de abusos.
- D) Priorizar a produção acadêmica em sentido mais amplo, não se restringindo às questões específicas.
- E) Possibilitar a ampliação da compreensão de masculinidade e feminilidade a fim de contribuir com a manutenção do paradigma heteronormativo.

QUESTÃO 36 – No capítulo “Currículo crítico-libertador e a Educação Física na educação de jovens e adultos: uma experiência na educação profissional de Nível Médio”, do livro “Educação Física no Ensino Médio: resistências e transgressões na prática” (Maldonado *et al.*, 2023), Maldonado afirma que:

- I. O professor necessita reconhecer as marcas das desigualdades em que vivem os educandos, rompendo a lógica dominante de educação. Nesse contexto, há uma preocupação com a formação humana do aluno, não apenas com seu preparo para o mercado de trabalho.
- II. Explorar práticas corporais de matriz africana e indígena pode ser um caminho possível para a Educação Física, já que tematizar as relações de gênero, raça e desigualdades socioeconômicas que atravessam as práticas corporais tendem a aproximar o conhecimento da realidade do educando.
- III. As práticas corporais são mais valiosas do ponto de vista educacional do que o debate sobre elas, pois a Educação Física se constrói com movimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 37 – Sobre a história da educação em Minas Gerais, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O primeiro curso superior foi criado em 1952.
- () A década de 1970 foi um período no qual a educação, em âmbito nacional, passava por mudanças significativas, as quais produziram efeito sobre Minas Gerais.
- () A partir de 1927, a criação da Inspeção de Educação Física de Minas Gerais surge como uma alternativa pedagógica ao Método Francês de Ginástica, tornado obrigatório pelo Governo Federal.
- () A Educação Física passou a enfatizar o conhecimento pedagógico sobre a infância e o seu desenvolvimento a partir de 1927, com a criação da Inspeção de Educação Física de Minas Gerais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – F.
- B) F – F – V – F.
- C) V – V – F – V.
- D) F – F – F – V.
- E) V – V – V – V.

QUESTÃO 38 – Sobre a Inspeção de Educação Física de Minas Gerais, é correto afirmar que:

- A) Pode ter se configurado como terreno fértil para a criação de Ensino Superior para a Educação Física.
- B) Apesar da influência das transformações na educação em âmbito nacional, seguiu promovendo transformações importantes na educação.
- C) Mesmo durante o Regime Militar, seguiu composta exclusivamente por professores.
- D) O método de ensino utilizado pela Inspeção de Educação Física era ancorado no modelo anglo-saxão.
- E) A criação do Estado Novo, em âmbito nacional, alavancou o trabalho da Inspeção de Educação Física em Minas Gerais.

QUESTÃO 39 – No ano de 1947, um grupo de professores, alguns formados pela Escola Nacional de Educação Física e Desportos (ENEFD), e outros pela Escola de Educação Física do Exército (ESEFEX), ambas no Rio de Janeiro, entregaram ao então governador de Minas Gerais, Milton Campos, um documento que tratava sobre a:

- A) Regulamentação dos profissionais que atuavam na Educação Física de Minas Gerais.
- B) Importância da Educação Física no âmbito escolar.
- C) Necessidade de criação da Escola de Educação Física e Desportos de Minas Gerais.
- D) Importância de uma escola sem partido.
- E) Educação crítico-libertadora nas aulas de Educação Física.

QUESTÃO 40 – As Jornadas Internacionais fizeram circular, em Belo Horizonte, dois métodos de ensino que vieram a se tornar referência para a Educação Física no estado por pelo menos duas décadas seguintes. Merecem destaque o Método Natural _____, que teve o professor Gerhard Schmidt como seu principal divulgador, e a Educação Física Desportiva _____, apresentada pelo professor Auguste Listello.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) Alemão – Generalizada
- B) Austríaco – Generalizada
- C) Francês – Generalizada
- D) Austríaco – Especializada
- E) Alemão – Especializada

QUESTÃO 41 – Sobre as Jornadas Internacionais de Educação Física, ocorridas entre 1958 e 1962, analise as assertivas abaixo:

- I. Tinham como principal objetivo a atualização de professores, trazendo anualmente até eles o que consideravam os “mais novos métodos de ensino” produzidos para a Educação Física.
- II. Lideranças católicas participavam ativamente das palestras, aulas e cursos, ainda que não tivessem formação em Educação Física. Se, por um lado, a inclusão dos representantes da Igreja Católica reforçava o cunho moral e religioso das Jornadas, por outro, funcionava como uma estratégia de legitimação e afirmação da Educação Física e das práticas corporais por ela veiculadas, em uma Minas Gerais ainda bastante conservadora.
- III. Com a realização das Jornadas, os professores mineiros não viam a necessidade de sair do estado para buscar conhecimento, porque os ensinamentos que compartilhavam entre si e com as pessoas que chegavam de outros lugares já eram suficientes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 42 – Os processos de exclusão em uma turma masculina de Educação Física escolar do Ensino Fundamental perpassam um conjunto de situações, tais como:

- I. Avaliação de aspectos físicos e motores para a prática esportiva, já que meninas geralmente apresentam desempenho inferior, por questões biológicas.
- II. Falta de informação dos alunos sobre questões de igualdade de gênero e perpetuação de estereótipos no esporte.
- III. Competitividade exacerbada, característica central do modelo hegemônico de masculinidade, construída culturalmente através de gestos e atitudes típicas do comportamento masculino na constituição de suas identidades sociais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 43 – Quanto a aspectos que podem ser desenvolvidos pela Educação Física, além da motricidade, assinale V, se verdadeiros, ou F, se falsos.

- () Simbólicos, utilizando a expressão corporal como forma de comunicação.
() Culturais, remetendo às características de um determinado grupo étnico.
() Sociais, expressando a identidade de determinado grupo social por meio do movimento.
() Religiosos, representando a fé no Deus único e vivo dentro de si.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) V – F – V – F.
- C) V – V – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – V – F – F.

QUESTÃO 44 – De acordo com o livro “Linguagens na Educação Física escolar: diferentes formas de ler o mundo” (Maldonado *et al.*, 2021), a Educação Física pode ter uma abordagem multidisciplinar, tornando-se uma ferramenta pedagógica que promova a _____ por meio do corpo, do esporte, da dança, do jogo e de outras manifestações corporais.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) educação em saúde
- B) leitura crítica do mundo
- C) consciência de classe
- D) ética
- E) identidade de gênero

QUESTÃO 45 – A Base Nacional Comum Curricular, ao expor considerações acerca da área das Linguagens e suas tecnologias no Ensino Médio, prioriza cinco campos de atuação social. São campos de atuação social os abaixo citados, EXCETO:

- A) Campo das práticas de estudo e reflexão.
- B) Campo da vida pessoal.
- C) Campo de atuação na vida pública.
- D) Campo jornalístico-midiático.
- E) Campo artístico.

QUESTÃO 46 – Referente à abordagem defendida pelos organizadores da obra “Linguagens na Educação Física escolar: diferentes formas de ler o mundo” (Maldonado *et al.*, 2021), em relação ao uso de diferentes linguagens na Educação Física, assinale a alternativa correta.

- A) A Educação Física pode contribuir para a formação crítica dos estudantes ao integrar linguagem corporal, verbal e visual no processo de ensino-aprendizagem.
- B) A Educação Física deve ser centrada no desenvolvimento de habilidades motoras como forma de expressão.
- C) O ensino de Educação Física deve se direcionar ao processo de ensino-aprendizagem de modalidades esportivas populares.
- D) A prática esportiva na Educação Física escolar leva à incorporação da atividade física para a vida adulta.
- E) A Educação Física promove uma leitura de mundo pautada pela atividade física.

QUESTÃO 47 – Segundo Neira, em “Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação Física” (2018), uma das principais críticas à BNCC no que se refere à Educação Física é a:

- A) Valorização excessiva das práticas corporais tradicionais e rejeição das práticas culturais contemporâneas.
- B) Adoção de uma abordagem excessivamente crítica e pouco prática na Educação Física escolar.
- C) Proposição de um currículo voltado apenas para a educação inclusiva, ignorando as demais competências.
- D) Fragmentação dos conteúdos sem a articulação adequada da Educação Física com outras áreas do conhecimento.
- E) Adoção de uma abordagem com pouco embasamento pedagógico.

QUESTÃO 48 – No artigo “Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação Física” (2018), Neira aponta que a BNCC apresenta uma visão limitada da Educação Física escolar, pois:

- A) Privilegia esportes de alto rendimento e competições escolares, em detrimento da educação inclusiva.
- B) Promove uma visão individualista da atividade física, sem considerar o contexto coletivo.
- C) Centraliza o ensino em práticas de lazer, desconsiderando os esportes formais.
- D) Foca no desenvolvimento das capacidades físicas, negligenciando aspectos cognitivos.
- E) Postula que o objetivo final expressa o comportamento final, a condição e o critério ou o padrão de rendimento aceitável.

QUESTÃO 49 – No livro “Esporte, Lazer e Estilos de Vida: um Estudo Etnográfico” (2002), Stigger utiliza uma abordagem etnográfica para estudar o impacto do esporte e do lazer nos estilos de vida. Assinale a alternativa que caracteriza corretamente a abordagem etnográfica.

- A) Coleta de dados por meio de questionários e estatísticas.
- B) Observação participante, na qual o pesquisador se integra ao grupo estudado para compreender suas práticas e significados.
- C) Análise quantitativa das práticas esportivas e de lazer em diferentes faixas etárias.
- D) Estudo exclusivo de grandes eventos esportivos e sua influência no lazer.
- E) Realização de entrevistas estruturadas com especialistas em esportes.

QUESTÃO 50 – Em “Esporte, Lazer e Estilos de Vida: um Estudo Etnográfico” (2002), Stigger destaca a relação entre o esporte e a construção de identidades sociais da seguinte maneira:

- A) O esporte deve estar a serviço exclusivo do entretenimento, sem qualquer relação social e/ou política.
- B) A prática esportiva serve como reforço de estereótipos de classe social, sem afetar outros aspectos da identidade.
- C) O esporte é visto como prática que molda identidades ao integrar aspectos culturais, sociais e de gênero nas interações cotidianas dos praticantes.
- D) A identidade social dos praticantes é exclusivamente influenciada pelo seu desempenho esportivo.
- E) O esporte insere-se na construção da identidade individual, sem efeito sobre a identidade coletiva.

Utilize este espaço para fazer seu rascunho